

## 全国 2018 年 4 月高等教育自学考试

## 小学语文教学论试题

课程代码:00410

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

## 选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

- 我国小学语文成为一门学科的时间是
  - 清朝末期
  - 洋务运动时期
  - 南京临时政府时期
  - 五四运动时期
- 规定语文学科的课程性质、课程目标、内容目标等的教学指导性文件是
  - 课程标准
  - 教学计划
  - 教学大纲
  - 教育法
- 二十世纪 20 年代和 30 年代国民政府水平最高的国语教科书是
  - 沈百英、沈秉廉主编《复兴国语教科书》
  - 叶圣陶主编《开明国语课本》
  - 朱文叔、吕伯攸主编《小学国语读本》
  - 吴研因主编《国语新读本》
- 体现人脑对客观事物概括和间接反映过程的是
  - 观察
  - 理解
  - 表述
  - 思维
- 下列不属于张志公先生强调的学好语文“三道关口”的是
  - 字关
  - 词关
  - 句关
  - 篇章关



二、多项选择题：本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. “癸卯学制”中初等小学设中国文字科，其内容有
- A. 识字
  - B. 读文
  - C. 作文
  - D. 书法
  - E. 习官话
17. 下列能够体现语文工具性的有
- A. 人们借助语言获取信息
  - B. 人们运用语言进行思维活动
  - C. 人们通过语言表达思维感情
  - D. 人们通过语言对彼此行为施加影响
  - E. 语言是文化得以积淀和传承的载体
18. 教材的版式包括
- A. 开本大小
  - B. 字体
  - C. 命题
  - D. 组材
  - E. 装帧
19. 思维的形式包括
- A. 概念
  - B. 观察
  - C. 理解
  - D. 判断
  - E. 推理
20. 一般认为，语文能力主要包括
- A. 听
  - B. 说
  - C. 读
  - D. 写
  - E. 思
21. 下列属于集中识字的有
- A. 以词句带字
  - B. 反义词归类
  - C. 会意字归类
  - D. 形声字归类
  - E. 看图归类识字
22. 下列方法中有助于培养记忆力的有
- A. 理解记忆法
  - B. 反复记忆法
  - C. 交谈记忆法
  - D. 列表记忆法
  - E. 口诀记忆法

23. 为了引导学生写真实的生活，写作教学的选题必须考虑学生的
- A. 经验
  - B. 学习成绩
  - C. 同学关系
  - D. 兴趣倾向
  - E. 师生关系
24. 下列属于文章的形式有
- A. 结构
  - B. 语言
  - C. 体裁
  - D. 所反映的社会生活
  - E. 作者的思想感情
25. 写作教学中培育学生想象力的重要策略有
- A. 以写促读
  - B. 以读带写
  - C. 提高语言表达能力
  - D. 表象导入
  - E. 想象性写作
26. 口语交际能力包括
- A. 写话
  - B. 倾听
  - C. 表达
  - D. 应对
  - E. 习作
27. 语文课程的组成部分包括
- A. 识字与写字
  - B. 阅读
  - C. 写作
  - D. 口语交际
  - E. 综合性学习
28. 说话过程包括
- A. 言语构思阶段
  - B. 组织转换阶段
  - C. 执行表达阶段
  - D. 输入反馈阶段
  - E. 修改调整阶段
29. 小学语文教学评估的功能包括
- A. 鉴定的功能
  - B. 反馈的功能
  - C. 激励的功能
  - D. 调节的功能
  - E. 导向功能
30. 作文评改活动常用的方式有
- A. 集体评改
  - B. 小组评改
  - C. 个人评改
  - D. 教师评改
  - E. 家长评改

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、填空题:本大题共6空,每空1分,共6分。

31. 1903年清政府颁布\_\_\_\_\_,正式建立我国小学制度。
32. 国语运动提出\_\_\_\_\_的主张。
33. 读书是阅读教学的“本”,\_\_\_\_\_是阅读教学的“魂”。
34. 在直接的交际过程中,通过口说耳听形成的语言是\_\_\_\_\_。
35. 以读带写,关键是善读,重心是\_\_\_\_\_。
36. 语文综合性学习的立足点是\_\_\_\_\_。

四、名词解释题:本大题共3小题,每小题3分,共9分。

37. 蒙学
38. 教学目标
39. 听懂

五、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

40. 如何理解小学语文课程的重要地位?
41. 简述语文基本功训练过程中需要注意的问题。
42. 简述语文教学中对教师口头语言的要求。
43. 简述听课的要求。

六、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

44. 小学语文教材编写原则有哪几项?试就其中一项谈谈自己的认识和体会。
45. 试论口头语言和书面语言的区别。

七、案例分析题:本大题共1小题,共15分。

46. 阅读以下教学片段,分析教师的阅读教学方法。

《趵突泉》这篇文章的最后一段,讲了泉的不同形态。教师在教学中让学生们利用“有的……好像……”这个句式展开想象。

师:趵突泉的小泉还有哪些形态?由这一形态,你又联想到什么?

生:泉水水泡一个接一个,好像捉迷藏的孩子。

生:水泡连在一起,好像一条笔直的线。

师:你们去过公园了吗?

生:去过了。

师:公园里花开了,它们姿态各异,你能用“有的……好像……”说一句话吗?

……

师：你们能说说那些花有什么形态吗？

生：花全开了，很大。

生：花还含苞待放。

师：你们观察得真仔细。大家想想，由全开了的花你联想到了什么？

生：好像小朋友灿烂的笑脸。

师：多好的联想啊！还没完全开的花又好像什么呢？

生：好像少女在微笑。

生：含苞待放的花好像积攒力量的种子，好像吐丝的蚕。

最后老师让学生们用句式连起来说。由于降低了难度，克服了畏难心理，说起来容易多了。在此基础上，老师又让学生创造性地运用例子，写写天上的云，石碑上刻的龙等。鼓励他们把这些句子写下来，并把这些句式运用到写作中。